

Nombre de la actividad

“Aquí se piensa en madera”

Introducción y análisis de la realidad

El alumnado que recalca en nuestro programa de ACE-GES suele presentar a su llegada bastantes prejuicios y aversiones hacia el entorno “escuela” y el sistema educativo en general.

Entendemos que una de nuestras principales misiones es romper con ese sentimiento y darle la vuelta, convirtiendo el centro educativo en un espacio seguro, amable y que sientan como propio.

Un espacio que despierte en el individuo estos sentimientos será un espacio más propicio para aprender, enseñar y convivir.

Objetivos

- Acondicionar el aula de apoyo y el aula-taller con elementos realizados por los propios alumnos, con la madera como protagonista.
- Propiciar el sentimiento de pertenencia y participación dentro del centro educativo.
- Los alumnos guían su aprendizaje ya que ellos presentan sus necesidades y cómo realizarlo.
- Poner en práctica las competencias matemáticas adquiridas en clase.
- Adquirir metodología adecuada antes de realizar una práctica como diseño de plano y procesos previos.
- Incidir en el aprendizaje de los nombres de las herramientas que se utilizarán en el proceso.
- Combinar taller y apoyo para un objetivo común y práctico
- Impulsar el sentimiento de grupo y la convivencia mediante un trabajo grupal.
- Divertirse realizando un ejercicio donde se practican aprendizajes adquiridos tanto en taller como en apoyo.
- Desarrollar competencias lingüísticas mediante la ejecución del área práctica.
- Utilizar el PC favoreciendo el uso de competencias tecnológicas.

Destinatarios/as

Alumnado del ACE Carpintería

Metodología

Se utilizará una metodología basada en:

- La socialización. Interacción entre los alumnos a través de un clima de aceptación y de cooperación que favorezca el trabajo en grupo y la ayuda mutua.
- Motivación y aprendizaje lúdico.
- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y la funcionalidad de dichos aprendizajes, relacionando los nuevos conocimientos con los ya asimilados.
- La autonomía del alumno, promoviendo el desarrollo de la competencia de “aprender a aprender”.
- Participación activa del alumnado, que sea protagonista de la actividad.
- Interacciones maestro-alumno/a y entre iguales.

Localización

Aula de apoyo y aula-taller de carpintería.

Temporalización

1º trimestre ya que la clase debe quedar acondicionada, para el correcto desarrollo de la clase.

(No precisa una temporalización cerrada, son actividades que se pueden intercalar en el desarrollo diario)

Actividades

ACTIVIDAD 1

EN NUESTRA CLASE

Se realiza un ejercicio de expresión y observación en clase donde de manera escrita, deberán expresar lo positivo, negativo o interesante que se podría realizar en clase. Se utiliza PC para buscar opciones de acondicionamiento.

ACTIVIDAD 2

Con lo recibido, se empezará a realizar una ficha que contenga el nombre, herramientas a utilizar (que ya han empezado a aprender en taller) y desarrollo de la práctica. Se desarrollan las competencias de forma transversal como conocimiento de las herramientas y procesos por parte de taller, y competencias matemáticas como medidas y precio del producto elaborado. También se incide en el correcto desarrollo de la práctica paso por paso para poder poner en práctica las competencias lingüísticas adquiridas.

ACTIVIDAD 3

Diseño del elemento que acondicionará la clase que han elegido ellos mismos. Aquí se trabajará el trazado, al limpieza en la ejecución, la proporcionalidad, los conocimientos matemáticos y conocimientos prácticos de taller.

ACTIVIDAD 4

Ejecución de la práctica siguiendo lo diseñado, incidiendo sobre una metodología de trabajo que tendrán que seguir durante todo el año.

ACTIVIDAD 5

Pulido y acabado de la práctica realizada incidiendo en lo importante de la definición del trabajo práctico.

Recursos humanos y materiales

- Como recurso humano es necesaria la participación de todo el alumnado y educadores.
- Los recursos materiales serán los disponibles en taller de carpintería, más los materiales reciclados que se vayan incorporando.

Evaluación

El equipo de profesores evaluará, primero por separado y luego con el grupo, tanto los productos producidos como el proceso, desarrollo y clima durante el mismo.

Posibles variantes

La esencia de esta práctica es hacer partícipes a los usuarios.

así que las posibles variantes son muy sencillas: hacerles partícipes de todo lo que queramos y se nos ocurra. Por supuesto con todas las cotas necesarias. ej.: organización y decisión de salidas, presupuestos participativos, preparar y guiar ellos y ellas algunas actividades, autogestión del tiempo...